

令和5年度重点目標達成のための行動計画（アクションプラン）

高岡市立西条小学校

- 進んで関わり深く学ぶ子供(知)
 - ・自分の考えをもち、友達との考えと比べながら聞いたり、考えを積極的に伝えたりすることができる。…80%以上
- 互いを尊重し助け合う子供(徳)
 - ・自分や友達のよいところを進んでみつけることができる。…80%以上
- 目当てをもち心と体を鍛える子供(体)
 - ・自分の生活を見直し、目当てを決めて健康な生活を実践することができる。…80%以上

前年度

「進んで関わり深く学ぶ(知)」は、児童・教員の評価が1回目は目標の80%を達成したが、2回目には児童の評価が80%を下回った。中でも「聞く」項目は、比較的数値が高いが、学年が上がるにつれて「話す」項目の数値が下がった。自分の考えをもつための知識を身に付けさせ、その上で自分の考えを深めるための関わり合いの場の設定や自分の成長を実感できるような手立ての工夫を講じる。「互いを尊重し助け合う(徳)」は、挨拶については、保護者・教員の評価が上げており、進んで挨拶ができる児童が増えている。今後は、互いの存在を大切にし、自分や友達のよさを進んでみつけ、よりよい学校生活を送ることができるようにする。「目当てをもち心と体を鍛える子供(体)」の自己評価は、メディアとのつきあい方に関して、天候が良くなかったり、日没時刻が早くなったりした後期の評価では、数値が下がった。今後は、自分の健康に関心を持ち、自主的に健康的な生活が送れるよう、自分で目当てを決めて実践する取組を行う。また、全校での取組や統合校、高岡西部中学校との連携を図りながら、地域・保護者との協力体制を強化していきたい。

今年度は閉校を迎える年である。有終の美を飾る児童が主体となる活動を推進し、地域への愛着と誇りを育み、豊かな関わりを通して自己有用感を高め、互いを尊重し協働できる児童の育成に努める。また、来年度の統合に向けて、地域の資源を生かした体験的な活動や教科横断的な学習を試行していく。さらに児童や教職員、保護者の交流等を通して、統合への期待や意識を高めることができるよう未来を創造する魅力ある学校運営に全力を尽くす。

進んで関わり深く学ぶ子供

互いを尊重し助け合う子供

目当てをもち心と体を鍛える子供

行動 I

<p>○自分の考えをもち、友達との考えと比べながら聞いたり、考えを積極的に伝えたりすることができる。</p> <p>①児童の実態に応じた指導による基礎・基本の徹底</p> <ul style="list-style-type: none"> ・児童に身に付けさせてたい力を明確にし、繰り返し学ぶための学習場面の設定と評価の工夫 <p>②根拠や理由を明確にして自分の考えを表現し、考えを関わらせるための手立ての工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「話を聞く力」を育成する学習環境づくり ・多様な考えを関わらせ、深い学びにつなげる教師の発問や切り返しの工夫 <p>③主体的・対話的に学習に取り組む工夫</p> <ul style="list-style-type: none"> ・問題意識を高める導入や学習環境の工夫 ・目的を明確にしたICT機器の効果的な活用 ・課題解決的な学習や体験活動等を通じた協働的な学びの工夫 <p>④家庭学習の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「家庭学習の手引き」の活用 	<p>○自分や相手のよいところを進んでみつけることができる。</p> <p>①自分や相手のよいところを見つけ、自己有用感を高める活動の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・進んで自分や相手のよいところを見つけにつながる児童会活動や学年活動等の工夫 ・児童が主体となって取り組む統合校との協働的な活動における「絆づくり」 ・中学校との交流活動の実施 ・地域行事への積極的な参加 <p>②道徳の時間の充実</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分や相手のよいところを見つけようとする態度の育成 ・自分や相手のよいところを見つけ、自分や相手の存在を大切にしようとする心の育成 ・互いのよさを認め合う場の設定の工夫 ・自己有用感を高める評価の工夫 	<p>○自分の生活を見直し、目当てを決めて健康な生活を実践することができる。</p> <p>①基本的な生活習慣の定着</p> <ul style="list-style-type: none"> ・健康であることの意味や状態を知り、健康であるための過ごし方について学び、行動しようとする態度の育成 ・児童会を中心に統合校との連携や小中連携の「アウトメディア強化週間」の意識付け <p>②目当てをもった体力づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体育等の授業を通して、自己の体力を知る場の設定 ・楽しく体を動かす場の設定 ・目的意識をもった「朝運動」等の取組と評価の工夫 <p>③ねらいを明確にした食育の継続</p> <ul style="list-style-type: none"> ・食に関する健康な体づくりへの意識付け ・担任が養護教諭や栄養職員と協力して行う授業や活動を通して、心身共に健やかに成長を促す学習課程の工夫
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

中間評価

○アンケート形式による児童の自己評価と教員の児童評価、保護者の児童評価、教員の自己評価を実施する。
 ○学校評議員への評価結果の説明を行い、助言を求める。保護者には、学校だよりやホームページ、保護者会、PTAの会議等を通して公表する。

進んで関わり深く学ぶ子供

互いを尊重し助け合う子供

目当てをもち心と体を鍛える子供

行動 II

中間評価を分析し、計画内容を見直す。
 ○ 評価が高い場合には、達成率を少し高い数値や実践への移行など、目標を変更して取り組む。
 ▲ 評価が低い場合には、目標値の適正さと対応策を検討し、改善して取り組む。

年度末評価

- ・教職員、児童、保護者を対象に学校評価を実施する。
- ・学校評議員による学校評価を実施する。
- ・学校評価のうちのアクションプランの結果を学校だよりやホームページで公表する。

次年度

3つの部会で年度末の評価結果を分析し、効果があったことは継続、効果があまり見られなかったことについては、方策を再考するなど、次年度の取組内容や方策を検討する。